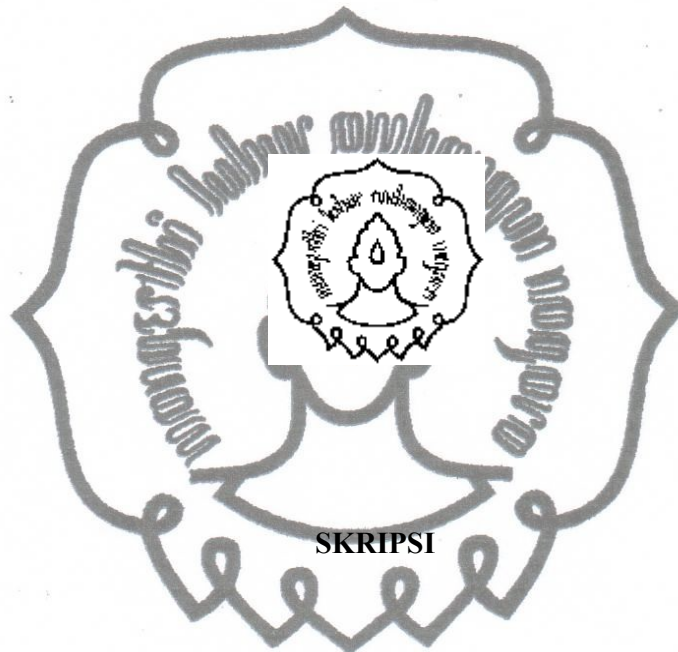


**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES*
TOURNAMENTS (TGT) DILENGKAPI KARTU DESTINASI
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI
BELAJAR PADA MATERI MINYAK BUMI SISWA
KELAS X-5 SMA NEGERI GONDANGREJO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Oleh:

INTAN PUSPASARI PUTRI

K3309048

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
AGUSTUS 2013**

commit to user

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES*
TOURNAMENTS (TGT) DILENGKAPI KARTU DESTINASI
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI
BELAJAR PADA MATERI MINYAK BUMI SISWA
KELAS X-5 SMA NEGERI GONDANGREJO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Oleh:

INTAN PUSPASARI PUTRI

K3309048

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

AGUSTUS 2013
commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Intan Puspasari Putri
NIM : K3309048
Jurusan/ Program Studi : PMIPA/ Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT) DILENGKAPI KARTU DESTINASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI MINYAK BUMI SISWA KELAS X-5 SMA NEGERI GONDANGREJO TAHUN PELAJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2013

Yang membuat pernyataan,



Intan Puspasari Putri

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing**Pembimbing I****Dra. Kus Sri Martini, M.Si.****NIP. 19500104 197501 2 001****Pembimbing II****Nanik Dwi Nurhayati, S.Si., M.Si.****NIP. 19721115 200604 2 001**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Sugiharto, Apt., M.S.

Sekretaris : Dr. Suryadi Budi Utomo, M.Si.

Anggota I : Dra. Kus Sri Martini, M.Si.

Anggota II : Nanik Dwi Nurhayati, S.Si., M.Si.

Disahkan oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Intan Puspasari Putri. K3309048. **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) DILENGKAPI KARTU DESTINASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI MINYAK BUMI SISWA KELAS X-5 SMA NEGERI GONDANGREJO TAHUN PELAJARAN 2012/2013.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Agustus 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar kimia dan prestasi belajar kimia pada materi minyak bumi siswa kelas X-5 SMA Negeri Gondangrejo melalui penerapan metode pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) dilengkapi kartu destinasi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas X-5 SMA Negeri Gondangrejo tahun pelajaran 2012/2013. Sumber data berasal dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara, dokumentasi, tes siklus I dan 2, serta angket. Analisis data dilakukan menggunakan teknik deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) dilengkapi kartu destinasi dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa pada materi minyak bumi. Pada siklus I, persentase minat belajar siswa adalah 67,54% meningkat menjadi 74,59% pada siklus II. Peningkatan prestasi belajar dapat dilihat dari aspek kognitif dan aspek afektif. Pada aspek kognitif, ketuntasan belajar siswa dari 52,17% pada siklus I meningkat menjadi 82,61% pada siklus II, sedangkan dari aspek afektif menunjukkan bahwa terdapat peningkatan persentase dari 73,32% pada siklus I menjadi 78,37% pada siklus II.

Kata Kunci: *Penelitian Tindakan Kelas, Teams Games Tournaments (TGT), kartu destinasi, minat belajar, minyak bumi*

ABSTRACT

Intan Puspasari Putri. K3309048. **APPLICATION OF TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT) METHOD EQUIPPED WITH DESTINATION CARDS TO INCREASE STUDENTS INTEREST AND ACIEVEMENT ON PETROLEUM LESSON OF GRADE X-5 GONDANGREJO SENIOR HIGH SCHOOL 2012/2013.** Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University. August 2013.

The purpose of this research was to increase students interest and achievement on petroleum lesson of grade X-5 Gondangrejo Senior High School by Teams Games Tournaments (TGT) method equipped with destination cards.

This research is a Classroom Action Research (CAR). The experiment was conducted in two cycles, with each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. Subjects were students of grade X-5 Gondangrejo Senior High School 2012/2013. Data sources were taken from teacher and students. Data collection techniques were trough observation, interview, documentation, cycle test 1 and 2, also questionnaire test. Data anaysis was performed using descriptive qualitative techniques.

The results showed that application of Teams Games Tournaments (TGT) equipped with destination cards raised up both of students interest and achievement on petroleoum lesson. In the first cycle, the percentage of student interest is 67.54% increase to 74.59% in the second cycle. While improving learning achievement can be seen from the cognitive and affective aspects. On cognitive aspects, mastery learning students from 52.17% in the first cycle increased to 82.61% in the second cycle. While the affective aspect indicates that there is an increase in the percentage of 75.32% in the first cycle to 78.37% in the second cycle.

Keywords: *Classroom action research (CAR), Teams Games Tournaments (TGT), destination cards, students interest, petroleoum lesson*

MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.

(QS. Al-Baqarah 2 : 216)

Lebih mudah melakukan sesuatu dengan benar daripada menjelaskan mengapa Anda tidak melakukannya dengan benar

(Mario Teguh)

Hidup adalah kegelapan jika tanpa hasrat dan keinginan. Dan semua hasrat-keinginan adalah buta, jika tidak disertai pengetahuan. Dan pengetahuan adalah hampa jika tidak diikuti pelajaran. Dan setiap pelajaran akan sia-sia jika tidak disertai cinta

(Kahlil Gibran)

Jika kita tak mampu menjadi pelita yang menerangi malam, jadilah kunang-kunang yang menghiasi malam

(Anonim)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

❖ “Almarhum Ibu”

Motivasi terbesar dalam hidupku. Kata dan panggilan paling indah selama kau di sisiku. Surga tak kan menjadi penghalang bagi kita. Bagaikan sebuah lagu yang tak pernah berakhir dalam kenyamanan dan kebahagiaan. Ada dan tiada dirimu kan selalu ada di dalam hatiku.

❖ “Bapak”

Bapak sekaligus Ibu. Doa, kerja keras, dan pengorbanan yang tiada henti. Guru terbaik dalam memberikan pelajaran tentang kehidupan.

❖ Emas, Mbak Attie, Mbak Rina, Mas Didik

Terimakasih atas dukungan, bantuan, perhatian, dan kasih sayang kalian untuk menjadikanku seorang adik yang akan selalu berdiri tegar dalam kondisi apapun.

❖ Ara dan Rere

Tingkah lucu kalian yang telah memberikan warna dan keceriaan dalam setiap hari-hariku.

❖ Jatmiko BP

Terimakasih atas bantuan, semangat, perjuangan, kerjasama, dan tempatku berkeluh kesah.

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, “Penerapan Metode Pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT) dilengkapi Kartu Destinasi untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Pada Materi Minyak Bumi Siswa Kelas X-5 SMA Negeri Gondangrejo Tahun Pelajaran 2012/2013”. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan dalam rangka menyelesaikan studi tingkat sarjana (S1) di Program Kimia Jurusan P. MIPA, FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penelitian skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan – kesulitan yang timbul dapat teratasi. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si., selaku Pembantu Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS yang telah memberikan izin menyusun skripsi ini.
2. Sukarmin, S.Pd, M.Si, Ph.D., selaku Ketua Jurusan P. MIPA FKIP UNS yang telah memberikan izin menyusun skripsi ini.
3. Dra. Bakti Mulyani, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS yang telah memberikan izin menyusun skripsi ini.
4. Drs. Haryono, M.Pd., selaku Koordinator Skripsi Program P.Kimia FKIP UNS.
5. Dra. Kus Sri Martini, M.Si., selaku Pembimbing Akademik sekaligus selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, kepercayaan, kemudahan dan berbagai masukan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
6. Nanik Dwi Nurhayati, S.Si., M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, kepercayaan, kemudahan dan berbagai masukan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.

commit to user

7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang secara tulus mendidik, memberikan ilmu, inspirasi, dan motivasi yang sangat berharga.
8. Drs. Bagus Nugroho, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri Gondangrejo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan memberi kesempatan serta tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
9. Joko Raharjo, S.Pd. dan Nurul Dholam, S.Pd. selaku guru bidang studi kimia SMA Negeri Gondangrejo yang telah memberikan kesempatan, kepercayaan, dan bimbingannya selama penulis melakukan penelitian.
10. Siswa-siswi kelas X-5 SMA Negeri Gondangrejo yang telah memberikan respon yang baik dalam pembelajaran.
11. Bapak dan kakak-kakak yang selalu memberikan doa dan dukungan yang luar biasa.
12. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa P.Kimia 2009 yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, serta semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Demikian skripsi ini disusun, penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam karya ini. Demi sempurnanya karya ini, maka segala keterbatasan dan kekurangan tersebut perlu senantiasa diperbaiki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran, ide, dan kritik yang membangun dari semua pihak.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan memberikan sedikit kontribusi serta masukan bagi dunia pendidikan.

Surakarta, Agustus 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PENGAJUAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka dan Hasil Penelitian yang Relevan	7
1. Kajian Pustaka	7
a. Belajar	7
1) Teori-Teori Belajar	7
2) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	14
b. Pembelajaran	15

commit to user

c. Metode Pembelajaran TGT	16
d. Media Pembelajaran Kartu Destinasi	19
e. Minat Belajar	22
f. Prestasi Belajar	23
g. Minyak Bumi	26
1) Pembentukan Minyak Bumi dan Gas Alam	26
2) Komponen-Komponen Minyak Bumi	26
3) Teknik Pengolahan Minyak Bumi	27
4) Bensin	28
5) Kegunaan Minyak Bumi dan Dampak Pembakaran Bahan Bakar terhadap Lingkungan	28
2. Penelitian yang Relevan	31
B. Kerangka Berpikir	33
C. Hipotesis	34

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian	35
B. Subjek dan Objek Penelitian	35
C. Data dan Sumber Data	36
D. Pengumpulan Data	36
1. Observasi	36
2. Wawancara	36
3. Kajian Dokumen	36
4. Tes Siklus I dan Tes Siklus II	37
5. Angket	37
E. Uji Validitas Data	37
1. Instrumen Pembelajaran	37
a. Silabus	37
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	38
2. Instrumen Penilaian	39

commit to user

a. Instrumen Penilaian Kognitif.....	39
1) Uji Validitas	40
2) Uji Reliabilitas.....	41
3) Uji Tingkat Kesukaran Soal	43
4) Uji Daya Beda Soal.....	44
b. Instrumen Penilaian Afektif.....	45
1) Uji Validitas	46
2) Uji Reliabilitas.....	47
c. Angket Minat Belajar Siswa	48
1) Uji Validitas	50
2) Uji Reliabilitas.....	51
d. Lembar Observasi.....	52
e. Angket Balikan Siswa.....	52
F. Analisis Data	52
G. Indikator Kinerja Penelitian	54
1. Indikator Keberhasilan Aspek Minat Belajar.....	54
2. Indikator Keberhasilan Aspek Kognitif.....	55
3. Indikator Keberhasilan Aspek Afektif.....	55
H. Prosedur Penelitian	56

BAB IV. HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal.....	59
B. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I.....	61
1. Perencanaan Tindakan.....	61
2. Pelaksanaan Tindakan	62
3. Hasil Pengamatan.....	67
a. Minat Belajar Siswa.....	67
b. Ketuntasan Belajar Siswa	70
c. Penilaian Aspek Afektif.....	72
d. Angket Balikan Siswa terhadap Pembelajaran	73
4. Refleksi Tindakan	75
C. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II.....	77

commit to user

1. Perencanaan Tindakan.....	77
2. Pelaksanaan Tindakan	77
3. Hasil Pengamatan.....	80
a. Minat Belajar Siswa.....	80
b. Ketuntasan Belajar Siswa	83
c. Penilaian Aspek Afektif.....	84
d. Angket Balikan Siswa terhadap Pembelajaran	86
4. Refleksi Tindakan	87
D. Hasil Tindakan Antarsiklus.....	89
1. Minat Belajar Siswa	89
2. Ketuntasan Belajar Siswa	92
3. Penilaian Aspek Afektif.....	94
4. Angket Balikan Siswa	95
E. Pembahasan.....	97
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	101
B. Implikasi	101
C. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Alokasi Waktu Penelitian	35
3.2. Ringkasan Hasil Validasi Instrumen Silabus.....	39
3.3. Ringkasan Hasil Validasi Instrumen RPP Siklus I	39
3.4. Ringkasan Hasil Validasi Instrumen RPP Siklus II	39
3.5. Ringkasan Hasil Validasi Instrumen Penelitian Soal Kognitif Siklus I.....	41
3.6. Ringkasan Hasil Validasi Instrumen Penelitian Soal Kognitif Siklus II.....	41
3.7. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian Uji Reliabilitas Soal Kognitif Siklus I.....	42
3.8. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian Uji Reliabilitas Soal Kognitif Siklus II.....	42
3.9. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Tingkat Kesukaran Soal pada Aspek Kognitif Siklus I.....	43
3.10. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Tingkat Kesukaran Soal pada Aspek Kognitif Siklus II	44
3.11. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Daya Pembeda Soal pada Aspek Kognitif Siklus I.....	45
3.12. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Daya Pembeda Soal pada Aspek Kognitif Siklus II.....	45
3.13. Pedoman Penilaian Instrumen Angket Afektif	46
3.14. Ringkasan Hasil Validasi Instrumen Penelitian Soal Aspek Afektif	47
3.15. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> untuk Reliabilitas Soal Aspek Afektif	48
3.16. Pedoman Penilaian Instrumen Angket Minat Belajar	49
3.17. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	49
3.18. Ringkasan Hasil Validasi Instrumen Penelitian Soal Aspek Minat Belajar.....	51

commit to user

3.19. Ringkasan Hasil Tryout Reliabilitas Soal Angket Minat Belajar Siswa.....	52
3.20. Indikator Keberhasilan Minat Belajar	54
3.21. Indikator Keberhasilan Aspek Kognitif.....	55
3.22. Indikator Keberhasilan Aspek Afektif.....	55
4.1. Hasil Observasi Minat Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran Siklus I.....	67
4.2. Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran Siklus I.....	69
4.3. Hasil Tes Kognitif Siklus I Materi Pokok Minyak Bumi.....	70
4.4. Hasil Tes Kognitif Siklus I Materi Pokok Minyak Bumi.....	71
4.5. Capaian Persentase Aspek Afektif Siswa pada Siklus I.....	73
4.6. Hasil Angket Balikan Siswa Penerapan Metode TGT Dilengkapi Kartu Destinasi.....	74
4.7. Ketercapaian Target Keberhasilan Siklus I	76
4.8. Hasil Observasi Minat Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran Siklus II.....	80
4.9. Hasil Angket Minat Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran Siklus II.....	82
4.10. Hasil Tes Kognitif Siklus II Materi Pokok Minyak Bumi.....	83
4.11. Hasil Tes Kognitif Siklus II Materi Pokok Minyak Bumi.....	84
4.12. Capaian Persentase Aspek Afektif Siswa pada Siklus II.....	85
4.13. Hasil Angket Balikan Siswa Penerapan Metode TGT dilengkapi Kartu Destinasi.....	86
4.14. Ketercapaian Target Keberhasilan Siklus II	88
4.15. Hasil Minat Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	90
4.16. Hasil Tes Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II Materi Minyak Bumi	93
4.17. Capaian Persentase Aspek Afektif Siswa pada Siklus I dan Siklus II	94

- 4.18. Hasil Angket Balikan Siswa Penerapan Metode TGT dilengkapi
Kartu Destinasi Siklus I dan Siklus II 96



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kartu Destinasi.....	21
2.2. Kerangka Berpikir	34
3.1. Skema Analisis Data	52
3.2. Skema Prosedur Penelitian	58
4.1. Histogarm Hasil Capaian Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I Tiap Pertemuan	68
4.2. Diagram Pie Hasil Capaian Angket Minat Belajar Siswa Siklus I ...	70
4.3. Diagram Pie Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	71
4.4. Diagram Pie Hasil Capaian Angket Afektif Siklus I.....	73
4.5. Diagram Pie Capaian Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II.....	81
4.6. Diagram Pie Capaian Angket Minat Belajar Siswa Siklus II	82
4.7. Diagram Pie Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	83
4.8. Diagram Pie Capaian Hasil Angket Afektif Siklus II	85
4.9. Diagram Batang Persentase Minat Belajar Siswa Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II	90
4.10. Diagram Batang Persentase Minat Belajar Siswa Hasil Angket Siklus I dan Siklus II	91
4.11. Diagram Batang Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II ...	93
4.12. Diagram Batang Penilaian Aspek Afektif Siklus I dan Siklus II.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	106
2. RPP	109
3. Hasil Validasi Silabus	185
4. Hasil Validasi RPP Siklus I	186
5. Hasil Validasi RPP Siklus II	187
6. Hasil Wawancara Awal	188
7. Hasil Observasi Awal	191
8. Pembagian Kelompok	194
9. Indikator Observasi Minat	195
10. Lembar Observasi Minat	196
11. Pedoman Penskoran Observasi Minat	198
12. Hasil Observasi Minat Siklus I	201
13. Hasil Observasi Minat Siklus II	204
14. Kisi Angket Minat	205
15. Hasil Validasi Panelis Minat Belajar	209
16. Angket <i>Tryout</i> Minat Belajar	210
17. Analisis <i>Tryout</i> Minat Belajar	212
18. Angket Minat Belajar	213
19. Pedoman Penilaian Angket Minat	215
20. Hasil Angket Minat Siklus I	217
21. Hasil Angket Minat Siklus II	219
22. Kisi Angket Afektif	221
23. Hasil Validasi Angket Afektif	226
24. Soal <i>Tryout</i> Angket Afektif	227
25. Analisis soal <i>Tryout</i> Angket Afektif	229
26. Angket Penilaian Afektif	230
27. Pedoman Penskoran Angket Afektif	232

commit to user

28. Hasil Penilaian Afektif Siklus I	234
29. Hasil Penilaian Afektif Siklus II	236
30. Kisi <i>Tryout</i> Kognitif Siklus I	238
31. Kisi <i>Tryout</i> Kognitif Siklus II	250
32. Hasil Validasi Kognitif Siklus I	262
33. Hasil Validasi Kognitif Siklus II	263
34. Soal <i>Tryout</i> Kognitif Siklus I	264
35. Soal <i>Tryout</i> Kognitif Siklus II	270
36. Lembar Jawab <i>Tryout</i> Kognitif	276
37. Analisis <i>Tryout</i> Kognitif Siklus I	277
38. Analisis <i>Tryout</i> Kognitif Siklus II	379
39. Soal Tes Kognitif Siklus I	281
40. Soal Tes Kognitif Siklus II	287
41. Lembar Jawab Tes Kognitif	293
42. Hasil Tes Kognitif Siklus I	294
43. Hasil Tes Kognitif Siklus II	296
44. Kisi Angket Balikan	298
45. Soal Angket Balikan	299
46. Hasil Angket Balikan Siklus I	302
47. Hasil Angket Balikan Siklus II	303
48. Hasil Wawancara Guru	304
49. Hasil Wawancara Siswa	306
50. Lembar Observasi KBM Siklus I	309
51. Lembar Observasi KBM Siklus II	311
52. Daftar Nilai Kimia Kelas X Tahun Pelajaran 2011/2012	313
53. Daftar Nilai Kimia Kelas X	315
54. Dokumentasi Penelitian	321